

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Управление современными патриотическими ориентированными
воспитательными системами**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доцент Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Управление современными патриотическими ориентированными воспитательными системами», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03. 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	15

1. Наименование дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Патриотическое волонтерство» является формирование гражданской идентичности и патриотического сознания через добровольческую деятельность, развитие социальной ответственности и навыков общественно полезной работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить с историей и современными практиками волонтерства в России;
- сформировать понимание связи волонтерской деятельности с патриотизмом (сохранение памяти, помощь обществу, забота о территории);
- обучить основам организации волонтерских акций и проектов;
- сформировать опыт командной работы, коммуникации и решения реальных локальных задач;
- развить эмпатию и этические ориентиры волонтерской помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Патриотическое волонтерство» является составным компонентом учебного плана программы «Управление современными патриотическими ориентированными воспитательными системами».

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 2.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам психолого-педагогического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Патриотическое волонтерство» является необходимой основой для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патриотическое волонтерство» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	---	-----------------------------------

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	16	-	4
в том числе:			
лекции	-		
семинары, практические занятия	16		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56		64
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Сущность патриотического волонтерства	8		2		6
2.	История волонтерского движения в России	8		2		6
3.	Нормативно-правовая база и этика волонтера	8		2		6
4.	Организация волонтерской акции: от идеи до отчёта	10		2		8
5.	Сохранение исторической памяти: практики и проекты	10		2		8
6.	Краеведение и музейное волонтерство	8		2		6
7.	Событийное волонтерство на патриотических мероприятиях	10		2		8
8.	Оценка эффективности волонтерских проектов	10		2		8

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	

1.	Сущность патриотического волонтерства	10		2		8
2.	История волонтерского движения в России	8				8
3.	Нормативно-правовая база и этика волонтера	8				8
4.	Организация волонтерской акции: от идеи до отчёта	10		2		8
5.	Сохранение исторической памяти: практики и проекты	8				8
6.	Краеведение и музейное волонтерство	8				8
7.	Событийное волонтерство на патриотических мероприятиях	8				8
8.	Оценка эффективности волонтерских проектов	8				8
9.	Контроль	4				

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить

содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1. Знает в целом, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Слабо знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1. Не знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели	командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет в целом организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Слабо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Не достаточно владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Слабо владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Содержание понятий патриотизм и волонтерство и их соотношение в рамках патриотического волонтерства.
2. Основные ценности и принципы патриотического волонтерства.
3. Ключевые цели и задачи патриотического волонтерства в современном российском обществе.
4. Значение сохранения исторической памяти как базового направления патриотического волонтерства.

5. Традиции взаимопомощи и добровольчества в истории России (дореволюционный, советский, современный периоды).
6. Прообразы современного патриотического волонтерства в истории.
7. Значимые волонтерские инициативы и движения в современной России с патриотической повесткой.
8. Нормативные акты, регулирующие волонтерскую деятельность в РФ, в том числе касающиеся патриотической направленности.
9. Права и обязанности волонтера согласно действующему законодательству.
10. Кодекс волонтера и ключевые этические нормы в патриотическом волонтерстве.
11. Основные направления патриотического волонтерства с примерами акций и проектов.
12. Специфика работы волонтеров с ветеранами и пожилыми людьми, правила коммуникации.
13. Краеведческая и музейная деятельность волонтеров и необходимые для неё навыки.
14. Патриотический смысл экологического волонтерства и примеры локальных акций.
15. Особенности событийного волонтерства на патриотических мероприятиях и типичные роли волонтеров.
16. Этапы подготовки и проведения волонтерской акции от идеи до итогового отчёта.
17. Планирование волонтерского корпуса на мероприятии, распределение ролей и зон ответственности.
18. Способы привлечения и мотивации волонтеров для патриотических проектов.
19. Учёт волонтерского опыта: личная книжка волонтера, платформа «Добро.рф» и другие инструменты.
20. Социальный проект в волонтерской деятельности и обязательные элементы паспорта проекта.
21. Формулирование цели и задач волонтерского проекта по SMART критериям на примере патриотической тематики.
22. Показатели оценки эффективности волонтерского проекта (количественные и качественные).
23. Риски при реализации волонтерских проектов патриотической направленности и способы их минимизации.
24. Базовые правила безопасности волонтера при участии в массовых и полевых мероприятиях.
25. Меры первой помощи и алгоритмы действий волонтера при ЧП.
26. Эмоциональное выгорание волонтера и способы его профилактики и самопомощи.
27. Значение рефлексии в волонтерской работе и форматы рефлексивного разбора после акции.
28. Анализ ситуации с ошибкой волонтера в коммуникации или нарушением этических норм и способы её решения и профилактики.

7.3.2. Темы рефератов

1. Роль патриотического волонтерства в формировании гражданской идентичности молодежи.
2. Исторические предпосылки и традиции добровольчества в России как основа патриотического волонтерства.
3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в РФ и её значение для патриотических проектов.
4. Основные направления патриотического волонтерства: классификация и характеристика.
5. Сохранение исторической памяти как ключевое направление патриотического волонтерства: формы и методы работы.
6. Волонтерская помощь ветеранам: специфика, этика и эффективные практики взаимодействия.
7. Краеведческое волонтерство: вклад добровольцев в изучение и популяризацию локальной истории.
8. Музейное волонтерство как инструмент патриотического просвещения.
9. Экологическое волонтерство с патриотическим компонентом: смыслы, акции, результаты.
10. Событийное волонтерство на патриотических мероприятиях: функции, подготовка, координация.
11. Медиаволонтерство в патриотических проектах: создание контента и продвижение локальных историй.
12. Социальное проектирование в патриотическом волонтерстве: от идеи до реализации.
13. Методы привлечения и мотивации волонтеров для участия в патриотических инициативах.
14. Оценка эффективности патриотических волонтерских проектов: количественные и качественные показатели.
15. Риски и проблемы в организации патриотических волонтерских акций и пути их преодоления.
16. Безопасность и первая помощь в волонтерской деятельности: обязательные знания и навыки.
17. Эмоциональное выгорание волонтеров: причины, признаки, профилактика.
18. Рефлексия и портфолио волонтера как инструменты осмысления и фиксации опыта.
19. Партнёрство волонтерских объединений с государственными и общественными организациями в патриотических проектах.
20. Цифровые платформы и инструменты в работе патриотических волонтерских команд (на примере «Добро.рф» и других ресурсов).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство : монография / под общ. ред. проф. А.П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-8064-2763-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865111>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гражданско-патриотическое добровольчество (волонтерство) как фактор воспитания молодежи в условиях вызовов современного общества: монография / А.В. Сычева, А.А. Сучкова, Д.М. Балябкин, В.А. Жерихова; под редакцией А.В.

Сычевой, А.А. Сучковой. — Тула: ТулГУ, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-7679-5578-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Павлов, Б.С. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания: монография / Б.С. Павлов, Г.М. Гогиберидзе, А.В. Пацула. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1249016. - ISBN 978-5-16-016870-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243991>. — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность: монография / под науч. ред. В.И. Василенко, В.М. Зорина. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-85006-236-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387014>. — Режим доступа: по подписке.
2. Воронина, О.А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие / О.А. Воронина. — Киров: ВятГУ, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363608>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Педагогика волонтерства / авт.-сост. М.И. Васильковская. — Кемерово: Кемеров. гос. ин-т Воронина, О. А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / О. А. Воронина. — Киров: ВятГУ, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363608>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Педагогическое волонтерство в обучении служением: методические указания / С.А. Маскалянова, Л.М. Тафинцева, О.А. Данковцев, О.В. Полоскина. — Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2025. - 113 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2261953>. — Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
- Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО